



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## Algemene informatie

---

**Naam school: Mariaschool**

**Adres: Hooijdijk 19 7661 RA Vasse**

**Telefoonnummer: 0541-680236**

**E-mail: [directie.mariavs@tofonderwijs.nl](mailto:directie.mariavs@tofonderwijs.nl)**

**Website: [www.mariavs.nl](http://www.mariavs.nl)**

**Onder welk bestuur: TOF Onderwijs**

**Denominatie van de school: katholiek**

**Aantal leerlingen: ongeveer 150 leerlingen**



## Onderwijsaanbod

---

- Welk onderwijstype biedt deze school?

De Mariaschool biedt regulier onderwijs.

## Typering van de school en de leerlingen

---

- Wat is de missie en visie van de school?

De missie (wij staan voor): de basisleerstof staat centraal. Hierbij hebben wij oog voor eigenheid en ontwikkelingsbehoeften van kinderen. Wij gaan op een positieve en respectvolle manier met elkaar om. Ieder kind voelt zich welkom.

De visie (wij gaan voor): wij vinden het belangrijk dat kinderen, naast de basisleerstof, zich zo breed mogelijk ontwikkelen. Dit gaan wij doen door aandacht te schenken aan de zes mondiale competenties (persoonsontwikkeling, burgerschap, samenwerking, communicatie, creativiteit en kritisch denken) die nodig zijn in de huidige en toekomstige maatschappij.

- Hoe is de school te typeren?

Onze school ligt in een dorpse omgeving. Wij kunnen spreken van een redelijk gemiddelde complexiteit van de leerlingenpopulatie.

- Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

De Mariaschool stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Wij volgen, analyseren en passen waar nodig het aanbod aan bij de ontwikkeling van de leerlingen. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanuit een veilig pedagogisch klimaat, besteden wij naast de zaakvakken ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Vanuit de visie, gedragen door het team, worden leerlingen met speciale onderwijsbehoeften ondersteund en begeleid op basis van de behoefte van de leerling.

- Wat maakt onze school bijzonder?

De basis op de Mariaschool is meer dan op orde. Met behulp van de kwaliteitscyclus zorgen wij ervoor dat wij ons steeds bewust zijn van onze eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor de borging en verduurzaming van ons onderwijs. Onze teamslogan is: SAMEN STERK!!

## Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

---

- Heeft de school een extra profiel/specialisatie?

Op de Mariaschool zijn de volgende specialisten werkzaam: intern begeleider (IB-er), rekenspecialist en taal/leesspecialist.

Ons team bestaat uit: twaalf leraren, drie onderwijsassistenten, een intern begeleider, een conciërge en een directeur. Het team wordt aangevuld met studenten.



## Ontwikkeling van de leerling

---

- Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?

De Mariaschool werkt volgens het concept van handelingsgericht werken (HGW). De fasen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren vallen onder de basisondersteuning. Deze kleine cyclus wordt door de leraar regelmatig gebruikt. Zowel op korte termijn (tijdens de lessen) als op middellange termijn (kern/hoofdstuk binnen de methode).

Twee keer per schooljaar vinden er groepsbesprekingen plaats (februari en juni). Dit noemen wij de grote HGW-cyclus. Binnen de grote HGW-cyclus evalueren we de langere termijn (halfjaarlijkse methode onafhankelijke toetsing/leerlijn).

Vanuit de groepsbespreking kan blijken dat enkele leerlingen onvoldoende profiteren van de basisondersteuning in de groep. Wanneer dit het geval is, kan een leerlingbespreking plaatsvinden. Wanneer een leerling in de leerlingbespreking wordt besproken, zal er een groeidocument ingevuld gaan worden. Vervolgens kan een leerling in het schoolondersteuningsteam (SOT) worden besproken. Mocht blijken dat de Mariaschool niet de juiste plek is voor de best mogelijke ontwikkeling van de leerling zal er middels een Handelingsgericht Integraal Arrangeren (HIA) een passend alternatief worden gezocht.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, maakt de Mariaschool gebruik van diverse documenten.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| * Zorgplacemat                   | * Groeidocument                  |
| * LOVS-toetsen LIB               | * Ontwikkelingsperspectief (OPP) |
| * Weekrooster inclusief zorgblad | * ParnasSys                      |
| * Basisplan                      | * DigiKeuzeBord                  |

- Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Er zijn diverse manieren waarop de Mariaschool leerlingen in beeld brengt:

-ouders van nieuwe leerlingen hebben de mogelijkheid tot een kennismakingsgesprek met de directeur;

-alle leerlingen die voorschoolse educatie hebben gehad, worden middels een overdrachtsformulier (met goedkeuring van ouders) overgedragen aan de Mariaschool;

-ongeveer drie keer per jaar is er een overleg tussen de voorschoolse educatie en de leraren van de instroomgroep;

-de eerste weken waarop een leerling op school is, observeert de leraar de leerling;

-na drie weken onderwijs volgt er een startgesprek tussen ouders en leraren.

- Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vormgegeven?

Ongeveer drie keer per jaar is er een overleg tussen voorschoolse educatie en de Mariaschool. Hierbij zijn een leraar van de instroomgroep, een pedagogisch medewerker van de voorschoolse educatie, de teamleider van de voorschoolse educatie en de IB-er van de Mariaschool aanwezig.

De leraren van de instroomgroep hebben regelmatig een kort moment van warme overdracht met de pedagogisch medewerker van de voorschoolse educatie.

## Veiligheid en welbevinden van leerling

---

- Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?

Zie bovenstaande.

- Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?

Minimaal één keer per jaar wordt de vragenlijst sociaal-emotioneel van CITO LIB ingevuld door leraren en vanaf groep 5 ook door leerlingen. De antwoorden worden geanalyseerd en opvallende zaken worden individueel met leerlingen, of met de groep besproken om zo meer inzicht te krijgen. Een handelingsplan gedrag kan n.a.v. de vragenlijsten worden opgesteld.

In de onderbouw wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd binnen het Digikeuzebord.

Jaarlijks monitort de school de sociale veiligheid door het afnemen van de Sociale Veiligheidsmonitor in de groepen 6 t/m 8. De uitkomsten worden besproken en er worden acties opgesteld. De uitkomsten gaan naar de Inspectie van Onderwijs. De Mariaschool scoort hoge cijfers, dat betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

- Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?

Een veilig prettige sfeer is één van de vier pijlers van de Mariaschool. Wij hebben onze kernwaarden (veiligheid, respect, positiviteit en verantwoordelijkheid) gevisualiseerd in twaalf gedragsverwachtingen. Eén keer per twee weken komt er een gedragsverwachting aan bod. Het pestprotocol hebben wij beschreven in een kwaliteitskaart.

## Werken aan sociale vaardigheden

---

- Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Zie bovenstaande.

Uit de tevredenheidspeilingen (december 2023) is gebleken dat er sprake is van een veilig schoolklimaat. De tevredenheid wordt door ouders, medewerkers en leerlingen afzonderlijk met een 8 gescoord.

## Betrokkenheid ouders

---

- Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?

Het team van de Mariaschool en ouders hebben een visie opgesteld t.a.v. ouderbetrokkenheid. De visie is: ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en wederzijds respect werken aan de (school)ontwikkeling van het kind(leerling).



- Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?  
Er zijn twee interne vertrouwenspersonen op school. Wij hebben zichtbaar gemaakt voor leerlingen wie de interne vertrouwenspersonen zijn. Ouders zijn op de hoogte van de namen/contactgegevens van de interne vertrouwenspersonen en van de externe vertrouwenspersoon. Dit staat beschreven in onze schoolgids.

## **Omgaan met verschillen in leren**

---

- Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?

De Mariaschool werkt nauw samen met diverse bureau's die zich hebben gespecialiseerd in dyslexie en dyscalculie. Wanneer een leerling de diagnose dyslexie heeft gekregen, krijgt deze leerling op school een dyslexiekaart. Op deze kaart wordt samen met de leerling en diens ouders aangegeven welke aanpassingen er specifiek voor hem/haar worden gedaan binnen het onderwijs.

- Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?  
Binnen de groep hebben (hoog)begaafde leerlingen de mogelijkheid werk te compacten en te verrijken. Uitdagende taken zijn een onderdeel van de taaktijd. Ook hebben wij binnen TOF Onderwijs een verrijkingsgroep (vanaf groep 5) waar deze leerlingen (mits er plek is) een dagdeel onderwijs op maat kunnen krijgen. Top-onderwijs krijgt een coördinator hoogbegaafdheid, die gaat zorgen voor het schrijven en implementeren van het beleid, het delen van kennis, het opzetten van een peergroup en het monitoren van het beleid. Van hieruit kan de Mariaschool het aanbod ook sterker neerzetten.

## **Ondersteuning in de school**

---

- Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leraren van de school?

Om het leerproces van de leerlingen goed te kunnen organiseren, ondersteunen en stimuleren is een goed zicht op de ontwikkeling onontbeerlijk. Op de Mariaschool is dat goed op orde. In het basisplan wordt door leraren niet alleen de ontwikkeling in vaardigheidsgroei bijgehouden maar wordt tevens de feedback uit de methodetoetsen gekoppeld aan de observaties uit de dagelijkse praktijk. De informatie wordt opgenomen in de Zorgplacemat en meegenomen in de dagen weekplanning van de leraar.

- Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?

Wij proberen op de Mariaschool voor elke leerling passend onderwijs te organiseren. Dit kan heel divers zijn.

- Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?

Binnen de school zijn een intern begeleider (IB-er), rekenspecialist en taal/leesspecialist werkzaam.

Naast eigen expertise kan de Mariaschool rekenen op ondersteuning vanuit het Schoolondersteuningsteam (orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en de schoolcoach) en vanuit het Samenwerkingsverband (diverse expertise aanwezig).



## Aanpassingen

---

- Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Er zijn geen specifieke aanpassingen aanwezig. In overleg met ouders en Schoolondersteuningsteam wordt bekeken wat er nodig is om het kind een ononderbroken ontwikkelingslijn door te laten maken.

- Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Het schoolgebouw van de Mariaschool is gelijkvloers en is vrijwel drempelloos. Er is een invalidentoilet aanwezig.

## Samenwerking

---

- Met welke (externe) partners werkt de school samen?

Wij werken nauw samen met Sportservice Groep, om de week is er een vakdocent die op school de gymlessen verzorgt. Ook werken wij samen met Kaliber Kunstenschool, om de week verzorgt een muziekdocent de muzieklessen. Tevens werken wij samen met de Bibliotheek Tubbergen, om de week lenen onze leerlingen boeken uit de schoolbibliotheek. Daarnaast werken wij samen met diverse partners: de GGD, kinderopvang Kosmo, de Schakel (samenwerkingsverband tussen gemeente Tubbergen en Stichting Welzijn), schoolmaatschappelijk werk, de jeugdconsulenten van de gemeente, Kentalis (landelijke organisatie voor mensen met een taalontwikkelstoornis of die slechthorend, doof of doofblind zijn), zorgaanbieders voor logopedie, fysiotherapie en dyslexie. Ook werken wij samen met diverse onderzoeks- en ondersteuningbureaus.